

**Контрольные (экзаменационные) вопросы
по курсу «Педагогика» для студентов филологического
факультета (отделение русского языка и литературы;
славянских языков)**

1. Объект, предмет, основные категории педагогики.
2. Система педагогических наук, связь педагогики с другими науками.
3. Общекультурное значение педагогики.
4. Методология педагогики: ее сущность, уровни, функции, методологические подходы.
5. Характеристика методов исследования в педагогике.
6. Понятие цели воспитания. Иерархия воспитательных целей.
7. Содержание целей воспитания и обучения в современной школе.
8. Основные психолого-педагогические концепции по проблеме развития личности.
9. Характеристика основных факторов развития личности.
10. Социализация личности: сущность и условия. Факторы социализации личности. Социализированность и воспитанность. Их соотношение.
11. Возрастные особенности развития детей школьного возраста (младший школьник, подросток, старший школьный возраст).
12. Две основные функции образования и соответствующие им образовательные модели. Позитивные и негативные тенденции в развитии системы образования.
13. Основные мировые социокультурные тенденции и их влияние на развитие образования в Республике Беларусь.
14. Анализ состояния современной системы образования. Позитивные и негативные тенденции в развитии системы образования.
15. Целевые установки и положения новой образовательной парадигмы.
16. Сущность, структура и функции процесса обучения.
17. Закономерности и принципы обучения.
18. Содержание общего образования. Сущность, источники и факторы формирования содержания образования. Характеристика нормативных документов, проектирующих содержание образования.
19. Система и структура образования в Республике Беларусь.
20. Педагогические технологии: понятие, основные качества, классификация.
21. Современное традиционное обучение: целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и методики.
22. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса (педагогика сотрудничества): целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и методики.
23. Проблемное обучение: целевые ориентации, концептуальные положения, особенности содержания и методики.
24. Игровые технологии в обучении.
25. Особенности модульного обучения и рейтингового контроля.
26. Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификация методов обучения. Условия выбора и применения методов обучения.
27. Методы организации учебно-познавательной деятельности учащихся (беседа, рассказ, объяснение, школьная лекция, работа с книгой).
28. Методы выработки учебных умений и накопление опыта учебной деятельности (упражнения, лабораторные работы, практические работы).
29. Наглядные методы обучения (иллюстрация, демонстрация). Связь наглядных и словесных методов обучения.
30. Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения.

31. Активные методы обучения.
32. Средства обучения. Классификация и характеристика средств обучения.
33. Понятие о формах организации обучения, их возникновение и развитие. Общая характеристика форм организации обучения.
34. Урок как основная форма организации обучения в современной школе. Типы и структура уроков.
35. Другие формы организации обучения (экскурсии, домашняя работа и др.).
36. Проверка и оценка результатов обучения.
37. Сущность воспитания, его особенности. Структурные элементы понятия «воспитания»; ценности воспитания, воспитательная среда, воспитательный процесс.
38. Гуманистическая парадигма воспитания.
39. Цель, общие закономерности и принципы воспитания.
40. Основные функции и задачи воспитания.
41. Содержание воспитания.
42. Воспитательная система как социальное психолого-педагогическое образование.
43. Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания.
44. Понятие и сущность метода воспитания. Классификация методов воспитания.
45. Методы убеждения. Методика внушения.
46. Методы организации жизнедеятельности учащихся (требование, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций).
47. Возвратно-оценочные методы воспитания (поощрение, наказание). Педагогические условия их применения.
48. Характеристика средств воспитания: понятие, многообразие, ключевые воспитательные функции, условия выбора и применения.
49. Гуманистическая технология воспитательного процесса. Условия ее эффективного применения.
50. Социальное пространство воспитательного процесса. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса.
51. Коллектив как субъект и объект воспитания.
52. Детское движение. Современные детско-юношеские организации.
53. Неформальные объединения детей и молодежи. Взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания.
54. Семья, ее роль и функции в развитии, воспитании и социализации личности.
55. Принципы семейного воспитания и его правовые основы.
56. Педагогическая деятельность: сущность, структура, функции.
57. Педагогическое общение. Его функции и структура. Стили профессионально-педагогического общения.
58. Особенности конфликтов в педагогическом процессе и их причины.
59. Способы разрешения педагогических конфликтов.
60. Классный руководитель: основные функции, обязанности и формы работы на современном этапе.

